



2022-23 Título I Diagnóstico de toda la escuela para ACIP 2022-2023

2022-23 Título I Diagnóstico de toda la escuela para ACIP

Escuela Primaria Saraland
stan stokley
Calle McKeough 229
Saraland, Alabama, 36571
Estados Unidos de America

Tabla de contenido

Instrucciones	3
2022-23 Título I Diagnóstico de toda la escuela para ACIP	4
Garantías ACIP	12
Participación de los padres y la familia	13
Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral eProve™	18
estrategias: Metas y Planes	19
Resumen de archivos adjuntos	20

Escuela Primaria Saraland

Instrucciones

Las escuelas de Título I en toda la escuela deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico ACIP:

- Diagnóstico de toda la escuela Título I •
Garantías ACIP • Diagnóstico de participación
de los padres y la familia • Coordinación de recursos - Diagnóstico
integral del presupuesto • Estrategias eProve™ - Metas y planes

Las encuestas para padres se deben realizar anualmente, pero se pueden realizar electrónicamente en eProve o en papel.

2022-23 Título I Diagnóstico de toda la escuela para ACIP

Componente 1: Evaluación Integral de Necesidades (Sec. 1114(b)(6))

1. ¿Cómo se llevó a cabo la evaluación integral de necesidades?

Los administradores y los miembros del equipo de liderazgo del Plan de Mejoramiento Continuo (CIP) se reúnen trimestralmente para revisar una variedad de datos del año escolar 2021-2022 para ayudar a guiar la instrucción para el año escolar 2022-2023. La evaluación de necesidades se desarrolló a partir de las áreas de preocupación identificadas en las revisiones trimestrales.

2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de necesidades?

La evaluación integral de las necesidades reveló que los estudiantes no se estaban desempeñando tan bien en matemáticas como en lectura; además, era necesario mejorar la asistencia escolar.

3. ¿Qué conclusiones se extrajeron de los resultados?

La Escuela Primaria Saraland (SES) se enfoca en implementar un plan de mejora continua que aborde las necesidades identificadas durante el proceso integral de evaluación de necesidades. El equipo del CIP identificó varias áreas de mejora y desarrolló iniciativas y actividades críticas para alcanzar cada prioridad establecida para el CIP. La lectura y las matemáticas se identificaron como áreas de mejora en todos los grados. Aunque los estudiantes superaron los estándares de referencia establecidos para ACAP, áreas específicas en lectura y matemáticas serán objeto de mejora. Específicamente, la instrucción de lectura y matemáticas será un enfoque principal para todos los niveles de grado. El desarrollo profesional se enfocará en incorporar múltiples estrategias de instrucción diseñadas para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. También se enfocará en aumentar el rigor en la instrucción en el salón de clases y en las evaluaciones. Con la implementación de un nuevo programa de lectura, los maestros continuarán esforzándose por aumentar el rigor en la instrucción en el salón de clases y en las evaluaciones.

4. ¿Qué información se concluyó como resultado del análisis de la percepción, estudiante logros, programas/procesos escolares y datos demográficos?

SES tiene una población estudiantil en crecimiento que resulta en una necesidad continua de recursos adicionales. El rendimiento de los estudiantes es una prioridad y se necesitan recursos adicionales para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes. Los estudiantes en su conjunto superaron los promedios estatales y los objetivos de referencia en la administración de la prueba ACAP de la primavera de 2022. Sin embargo, los datos indican áreas específicas de enfoque para el año escolar 2022-2023. La instrucción de lectura de tercer grado se centrará en la integración de conocimientos e ideas. La instrucción de lectura de cuarto y quinto grado se centrará en la escritura dependiente del texto. La instrucción de matemáticas de tercero a quinto grado se centrará en medidas y datos.

5. ¿Cómo se conectan las metas escolares con las necesidades prioritarias y la evaluación de necesidades?

Cada una de las prioridades del CIP de la escuela se relaciona directamente con una necesidad identificada a través del proceso de evaluación de necesidades. Los resultados de ACAP indican un punto débil en matemáticas. La escuela continuará enfocándose en mejorar esta área usando CCRS para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Además, se implementará desarrollo profesional centrado en el rigor y la instrucción diferenciada a lo largo del año escolar.

6. ¿Cómo representan las metas un análisis claro y detallado de múltiples tipos de datos?

Cada tema estratégico e iniciativa crítica se desarrolló para abordar una debilidad específica identificada. La prioridad académica se desarrolló después de analizar los datos de evaluación de los estudiantes. La prioridad de apoyo estudiantil se desarrolló después de revisar los datos de asistencia y los comentarios del programa de defensa. La prioridad tecnológica se desarrolló después de revisar los datos de la encuesta tecnológica, los informes de uso y el inventario escolar.

7. ¿Cómo abordan los objetivos las necesidades de toda la población escolar y el reconocimiento especial de los niños desfavorecidos?

Los temas y objetivos del plan abordan las necesidades de toda la población escolar (incluidos aquellos con necesidades especiales) centrándose en mejorar la primera entrega de instrucción, instrucción de Nivel II, instrucción de Nivel III y proporcionar recursos para todos los estudiantes. Las iniciativas y actividades adicionales se enfocan en ayudar a los estudiantes con dificultades y/o desfavorecidos en áreas de contenido específicas.

Componente 2: Estrategias de reforma en toda la escuela (Sec. 1114 (7)(A)(i)(ii)(iii)(I)(II)(III))

1. Identificar las estrategias y métodos de instrucción utilizados que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar un buen -Educación completa.

Los temas y objetivos del plan abordan las necesidades de toda la población escolar (incluidos aquellos con necesidades especiales) centrándose en mejorar la primera entrega de instrucción, instrucción de Nivel II, instrucción de Nivel III y proporcionar recursos para todos los estudiantes. Las iniciativas y actividades adicionales se enfocan en ayudar a los estudiantes con dificultades y/o desfavorecidos con áreas de contenido específicas para los programas de extracción de Nivel III en lectura y matemáticas. Aunque no hay sustituto para la instrucción en el aula de alta calidad dirigida por educadores altamente calificados, SES utiliza una variedad de programas para ayudar en la instrucción de recuperación y avanzada. Los programas como Reflex Math, iReady Reading and Math, myON y Accelerated Reader permiten que los estudiantes con dificultades practiquen operaciones matemáticas o mejoren la comprensión de lectura en sus niveles académicos actuales, al mismo tiempo que permiten que los estudiantes competentes aumenten sus conocimientos. Nearpod permite a los estudiantes ver el contenido compartido por sus instructores, completar tareas para ampliar el conocimiento y recibir comentarios cuando corresponda. Para el 2022-2023

año escolar, SES compró Social Studies Weekly para todos los grados y Science Weekly para cuarto grado. Además del plan de estudios básico, los estudiantes de SES reciben instrucción en arte, música, informática y biblioteca. A través de la exploración de estas áreas específicas, los estudiantes tienen experiencias en las bellas artes, aprenden a usar los recursos de la biblioteca y obtienen exposición a los estándares de alfabetización y ciudadanía digital.

2. Abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden incluir—

- asesoramiento, programas escolares de salud mental, servicios de apoyo educativo especializado, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las materias académicas
- preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a los cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, o inscripción simultánea, o escuelas secundarias universitarias tempranas
- implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar problemas de conducta, y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC 1400 et seq.)

Todos los estudiantes de SES asisten a una clase de educación del carácter cada dos semanas con el consejero escolar. El consejero selecciona las lecciones que se enseñan para satisfacer las necesidades sociales y de desarrollo de los estudiantes en cada nivel de grado. Además, el consejero tiene tiempo reservado cada día para reunirse con los estudiantes y abordar los problemas que puedan tener en casa o en la escuela. A veces, el consejero identifica a los estudiantes que se beneficiarían de los servicios profesionales de salud mental a través del programa escolar. Para satisfacer las necesidades de todos los niños en la escuela y fomentar la asistencia escolar, SES emplea a una enfermera escolar.

3. Describa cómo la escuela brinda oportunidades para los más necesitados académicamente los estudiantes reciban apoyo y refuerzo de habilidades académicas más allá del día escolar regular.

La escuela ha aumentado la cantidad de dispositivos y tiene acceso a un LMS (Schoology) para que los estudiantes tengan un mayor acceso a las plataformas que se pueden usar más allá del día escolar regular para la recuperación. Los maestros también proporcionarán recursos adicionales para los padres de estudiantes con dificultades. La Escuela Primaria Saraland ofrece tutoría después de la escuela para estudiantes de segundo y tercer grado con un Plan de Mejoramiento de Lectura Estudiantil (SRIP).

4. Describir los procedimientos/estrategias utilizadas para abordar los desafíos académicos de cada grupo de estudiantes migrantes, aprendices de inglés, económicamente desfavorecidos, de educación especial, abandonados y/o delincuentes y sin hogar.

Los estudiantes de SES tienen acceso a todos los servicios y programas disponibles, incluidos almuerzos gratuitos o a precio reducido, servicios de Título I, servicios de EL, servicios de educación especial y servicios de asesoramiento. Además, la Escuela Primaria Saraland emplea varios recursos de la comunidad para proporcionar a los estudiantes los útiles escolares, alimentos, ropa y refugio necesarios. A todos los estudiantes sin hogar, migratorios y con dominio limitado del inglés se les brinda la oportunidad de cumplir con los mismos estándares estatales desafiantes de contenido y desempeño estudiantil sin ser estigmatizados o aislados. El administrador identifica a los estudiantes con dominio limitado del inglés al momento de la inscripción. Cada estudiante recibe una encuesta sobre el idioma del hogar que se utiliza para determinar la elegibilidad para las pruebas de competencia limitada en inglés. Todos los estudiantes elegibles son evaluados con la Prueba de ubicación de acceso WIDA (W-APT) para determinar la elegibilidad para recibir servicios a través del programa de Estudiantes de inglés (EL). Si el padre o tutor está de acuerdo en que el estudiante reciba los servicios, un comité de Aprendices de Inglés (EL) se reúne para determinar los servicios y la ubicación apropiados para cada estudiante individual. Se brinda una variedad de servicios para todos los estudiantes EL, como tutoría en el área de contenido, EL extraíble, extracción para apoyo individual y EL basado en el contenido. El comité EL revisa el progreso de cada estudiante anualmente. Si el estudiante obtiene un puntaje competente en la prueba de acceso WIDA y se está desempeñando a nivel de grado, el estudiante es elegible para salir del programa EL y será supervisado durante dos años para garantizar el éxito. El equipo administrativo o consejero identifica a los estudiantes migrantes al momento de la inscripción.

Los padres o tutores de cada estudiante reciben una encuesta de educación migrante para determinar la elegibilidad del estudiante para el programa migrante. Los estudiantes migrantes tienen acceso a todos los servicios y programas disponibles. El equipo administrativo o consejero identifica a los estudiantes sin hogar al momento de la inscripción y les brinda apoyo. La escuela utiliza las normas y definiciones federales del Departamento de Educación del Estado de Alabama para identificar a los estudiantes sin hogar. Los estudiantes sin hogar tienen acceso a todos los servicios y programas como todos los estudiantes. Los estudiantes desatendidos/delincuentes se identifican cuando se comunican con una de las siguientes fuentes: Departamento de Recursos Humanos, Oficial de Asistencia de LEA o padre. El equipo administrativo o consejero identifica los posibles servicios necesarios para dichos estudiantes. El oficial de asistencia de la LEA trabaja con los tribunales para garantizar la cooperación de los padres con respecto a la asistencia de los estudiantes delincuentes. Los estudiantes desatendidos/delincuentes son elegibles para todos los servicios y programas. Los estudiantes económicamente desfavorecidos son identificados a través de la solicitud de almuerzo gratis o a precio reducido. Dichos estudiantes reciben acceso a todos los programas y servicios disponibles. Todos los estudiantes reciben servicios de atención médica que no sean de emergencia de una enfermera escolar. El consejero de la escuela, junto con la enfermera, abordan las inquietudes ambientales/del hogar que pueden afectar el aprendizaje.

5. Describa cómo la escuela proporciona los resultados académicos individuales de los estudiantes y la interpretación de los resultados a los padres de los estudiantes de inglés en un idioma que puedan entender.

Las escuelas de la ciudad de Saraland emplean a un maestro de idioma inglés que traduce los resultados a los padres de los estudiantes de inglés en su idioma nativo. Además, los maestros del salón de clases tienen acceso a los informes del salón de clases que se pueden traducir a otros idiomas.

6. ¿Cuál es la tasa de rotación de maestros de la escuela para este año escolar?

SES tiene una rotación mínima de maestros. Como resultado del crecimiento continuo, la escuela contrató un total de ocho maestros nuevos para el año escolar 2022-2023. SES tiene la suerte de contar con excelentes maestros que sirven como mentores para todos los maestros nuevos. Estos mentores apoyan a los maestros en cada esfuerzo del proceso educativo.

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal clave de enseñanza y aprendizaje?

Más del cincuenta por ciento de los docentes de SES tienen una maestría. Tres maestros han recibido la Certificación de la Junta Nacional. La escuela tiene dos profesores de primer año.

8. Si hay una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para intentar reducir la tasa de rotación (estrategias de contratación y retención)?

La tasa de rotación de maestros es mínima en SES. El personal de la oficina central del Sistema Escolar de la Ciudad de Saraland y los administradores escolares locales asisten a ferias de empleo para promover el empleo en las Escuelas de la Ciudad de Saraland. Las escuelas locales también utilizan Teach in Alabama y trabajan en estrecha colaboración para formar asociaciones con la Facultad de Educación en las universidades locales.

9. Describir cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar el desarrollo profesional.

Los datos de ACAP se analizan de cerca para identificar áreas de fortalezas y debilidades.

El desarrollo profesional está diseñado para ayudar a disminuir las áreas de debilidad.

Los socios educativos trabajan en estrecha colaboración con los administradores y maestros para planificar e implementar el desarrollo profesional. Numerosas oportunidades de desarrollo profesional se llevan a cabo durante todo el año.

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para maestros, directores, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción.

Las oportunidades de desarrollo profesional identificadas son las siguientes: Iniciativa de Matemáticas, Ciencias y Tecnología de Alabama (AMSTI); Iniciativa de Lectura de Alabama (ARI); Tecnología en Movimiento; Red de Líderes Clave; Potente Red de Conversaciones; Día de la crianza de los hijos; Capacitación iReady; entrenamiento Nearpod; entrenamiento de reflejos; Capacitación NewsELA y Capacitación Brain Pop.

11. Identificar las actividades de tutoría de maestros incluidas en el plan escolar. Para

Por ejemplo, los maestros nuevos o sin experiencia reciben apoyo de un maestro principal asignado.

SES tiene un programa de mentores en el que participarán siete maestros para el año escolar 2022-2023. Los maestros han sido emparejados con maestros mentores experimentados para ayudarlos a llevar a cabo con éxito todas las expectativas laborales.

12. Describa cómo todo el desarrollo profesional es “sostenido y continuo”.

El desarrollo profesional está integrado en el trabajo y es continuo. Se brinda apoyo a los maestros durante todo el año escolar. Además, se monitorea trimestralmente durante las reuniones de ACIP.

13. Identificar las estrategias en el plan escolar que apoyen y ayuden a los estudiantes en la transición de un nivel de grado al siguiente. Por ejemplo, preparación preescolar para jardín de infantes y/o transición de octavo grado a escuela secundaria y/o escuela secundaria a universidad/fuerza laboral.

Los alumnos de primer grado asistirán a una excursión a SES en preparación para la transición del centro de educación temprana a la escuela primaria. Durante esta excursión, los estudiantes recorrerán el edificio, conocerán a los maestros de segundo grado, los administradores y el consejero.

Los estudiantes de quinto grado también visitarán la escuela intermedia en preparación para la transición de la escuela primaria a la intermedia. La escuela intermedia también lleva a cabo un campamento de una semana en el verano como parte del programa de transición.

14. Poblaciones especiales como se enumeran en la Ley de Educación Técnica y Profesional Carl D. Perkins de 2006: describa los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos los niños de crianza), personas que se preparan para campos no tradicionales, padres solteros (incluidas las mujeres embarazadas solteras), amas de casa desplazadas y personas con dominio limitado del inglés.

(N/A para escuelas primarias)

N / A

Componente 3: Evaluación (¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa para toda la escuela?)

1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados logrados por el programa escolar?

utilizando datos de las evaluaciones anuales del estado y otros indicadores de rendimiento académico?

El Comité CIP analiza los datos trimestralmente. Se discuten los porcentajes de estudiantes competentes y no competentes en lectura, matemáticas y escritura. Los indicadores de rendimiento académico pueden incluir, entre otros, los siguientes: promedios trimestrales, evaluaciones de fin de unidad, datos iReady de lectura y matemáticas y datos de escritura. Los datos de las evaluaciones formativas y sumativas se

desagregados y las áreas de enfoque se determinarán en función de las fortalezas y debilidades. Estas fortalezas y debilidades serán apoyadas por los temas estratégicos, iniciativas críticas, medidas clave y actividades en el CIP.

2. ¿Cómo determina la escuela si el programa de toda la escuela ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares?

Los miembros del comité SES colaborarán con los compañeros de nivel de grado para determinar la eficacia del CIP para aumentar el rendimiento estudiantil. Estos hallazgos se informarán a los miembros del comité del CIP en reuniones trimestrales. El análisis de los datos será un verdadero testimonio para determinar qué tan efectivo ha sido el programa para aumentar el rendimiento estudiantil de aquellos alumnos que están más lejos de alcanzar los estándares.

3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, en función de la evaluación, para asegurar la mejora continua de los estudiantes en el programa de toda la escuela?

En cualquier momento, el CIP puede modificarse para garantizar que haya un crecimiento en el éxito de los estudiantes. En cada revisión trimestral, se producirán debates sobre la evaluación de la eficacia de los temas estratégicos, las iniciativas críticas, las medidas clave y las actividades del programa de toda la escuela.

Componente 4: Coordinación e Integración de Programas y Recursos Federales, Estatales y Locales (Sec. 1114(b)(V))

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiación mencionadas.

1. Enumere los programas estatales, federales y locales que están consolidados/coordinados en el programa de toda la escuela y describa cómo todos los programas y recursos están coordinados e integrados hacia el logro de las metas de toda la escuela.

SES utiliza una variedad de fuentes de financiación para lograr las metas de toda la escuela. Los fondos de la fundación estatal y los fondos locales se utilizan para contratar a una enfermera escolar, paraprofesionales, maestros y administradores. Los fondos del Título II se asignan a la escuela desde el nivel del distrito. Los fondos del Título I, Parte A se utilizan para proporcionar servicios adicionales de enfermería, personal paraprofesional y de intervención. Los fondos del Título I, Parte A también se utilizan para comprar equipos tecnológicos y recursos educativos. Los fondos escolares locales se utilizan para proporcionar recursos educativos adicionales para estudiantes y maestros.

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela los siguientes programas federales, estatales y servicios locales de manera aplicable al nivel de grado para apoyar el logro de las metas escolares: programas de prevención de violencia, programas de nutrición, programas de vivienda,

Escuela Primaria Saraland

Head Start, educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas implementar actividades integrales de apoyo y mejora o actividades específicas de apoyo y mejora bajo la sección 1111(d).

SES opera un programa de nutrición infantil. El desayuno y el almuerzo se sirven todos los días.

Aproximadamente el 49% de los estudiantes califican para el programa de almuerzo gratis oa precio reducido.

Garantías ACIP

Instrucciones:

Al responder a las preguntas adjuntando evidencia donde se requiera, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP requeridas.

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicios y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, para en la medida de lo posible, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal de apoyo educativo especializado, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, estudiantes y otras personas determinadas por la escuela. (Sección 1114, (b) (2))

Cargue la página de firmas de los miembros de su comité ACIP. Cargue cualquier archivo adjunto adicional si es necesario con respecto a su ACIP.

- Sí
- NO
- N / A

ARCHIVOS ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto



Firma CIP Página 22-23

2. La institución tiene una política y un plan de participación de los padres y la familia como lo requiere la Sección 1116 de ESSA, y asegura que todos los requisitos de la Sección 1116 y 1112(e)(1)(A) (i)-(ii), Derechos de los Padres -to-Know, se implementan sistemáticamente.

- Sí
- NO
- N / A

3. La institución cuenta con un Convenio Escuela-Padres. Si es una escuela de Título I, la Escuela-Padre Compact contiene los componentes requeridos (ESSA Sección 1116 (d) y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

- Sí
- NO
- N / A

Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluido el 1% reservado y el derecho de los padres involucrados. (Sección 1116(c)(1))

La Escuela Primaria Saraland (SES) informará a los padres sobre la participación de la escuela en el programa Título I y explicará los requisitos del Título I a través de reuniones anuales de padres. Los padres serán notificados de las reuniones a través de avisos enviados a casa por los estudiantes, publicaciones públicas en el sitio web de la escuela y Schoolcast. Cada año, el consejero organiza y facilita un Día Estatal de Crianza de los Hijos. Los padres reciben información sobre la escuela de sus hijos y formas de mejorar sus habilidades de crianza. Los fondos de crianza del Título I se utilizarán para comprar los recursos necesarios para mejorar la comunicación con los padres sobre el progreso académico y la asistencia escolar de sus hijos.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexible de reuniones de padres ofrecidos, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar, con los fondos proporcionados en virtud de esta parte, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres.

Durante los primeros meses de un nuevo año escolar, SES lleva a cabo su reunión anual para todos los padres de niños participantes. Los padres son notificados de la reunión a través de avisos enviados a casa con los estudiantes, llamadas de comunicación masiva y publicación pública en el sitio web de la escuela. Los temas que se discutirán en las reuniones de este año son: Plan de Mejora Continua; una explicación del plan de estudios de la escuela y los estándares del estado de Alabama; Programa Título I, participación, sus servicios y derechos de los padres; una descripción general de la sección de Participación de los padres y la familia del Plan de mejora continua (CIP); pactos escuela-padres; y formularios de conferencias de asociación.

2b. Describa cómo los padres participarán en la planificación, revisión y mejora del Programa de Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela sobre cómo todos los padres de Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

SES cree en involucrar a los padres en todos los aspectos de sus programas de Título I. Los padres, estudiantes y partes interesadas de la comunidad sirven en el comité CIP y son participantes activos en el desarrollo del plan. Además, estos representantes tienen la oportunidad de revisar y proporcionar información antes de que se complete el plan.

2c. Describa cómo se utilizan en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sección 1116(c)(2)(3)).

SES utiliza fondos de crianza del Título I para comprar los recursos necesarios para mejorar la comunicación con los padres sobre el progreso académico y la asistencia escolar de sus hijos.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del plan de estudios en uso, formas de evaluaciones académicas, y expectativas de rendimiento utilizadas y, si lo solicitan los padres, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

SES proporciona boletines para padres para mantenerlos al tanto de los factores que afectan la educación de sus hijos. En la reunión anual de padres de Título I, la escuela presentará información sobre sus programas de Título I, el plan de estudios y las formas de evaluación utilizadas. Los padres adquirirán conocimientos sobre las siguientes materias que se enseñan: lectura, matemáticas, lenguaje, ciencias, estudios sociales y educación física. También se familiarizarán con los procedimientos para programar conferencias de padres y maestros, seguir el progreso académico de sus hijos, usar el portal de inicio de PowerSchool y participar en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. Una copia impresa del Plan de participación de padres y familias de SES y un enlace digital al documento en línea estarán disponibles para los padres. Los maestros estarán disponibles para proporcionar información adicional sobre las materias que enseñan y cómo se evalúa individualmente a los estudiantes. Los padres de cuarto y quinto grado participarán en conferencias de asociación para comprender las fortalezas y debilidades académicas de sus hijos a partir de las evaluaciones sumativas y desarrollar un plan que asegure el éxito académico.

4. Describir cómo los padres, el personal de la escuela y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (cómo se desarrolla el Pacto entre la escuela y los padres en conjunto con los padres del Título I; cómo se usa, revisa y actualiza). (Sección 1116(d))

SES revisa su acuerdo escuela-padres anualmente en junio. Todos los padres reciben una copia del pacto al comienzo de cada año escolar. El pacto se explica a los padres y se les pide que firmen los pactos que significan su compromiso de trabajar en asociación con la escuela para asegurar el éxito de su hijo. Los convenios se discuten con los maestros en reuniones de facultad y los maestros tienen la responsabilidad de explicar los convenios a los estudiantes y obtener las firmas de los estudiantes. El director de la escuela también firma el pacto. Los maestros mantienen una copia del compacto en sus salones de clases para usar durante las conferencias de padres y maestros.

5. Describir los procedimientos para permitir que los padres envíen comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sección 1116(c)(5))

El comité CIP se reúne trimestralmente para revisar, evaluar y revisar el plan. Hay padres, estudiantes y partes interesadas de la comunidad en el comité que representan a toda la escuela. Se notifica a los padres a través de boletines que hay copias disponibles del CIP en la biblioteca y en la oficina de la escuela. Los padres tienen la oportunidad de abordar los componentes insatisfactorios del CIP por escrito a la escuela. Todas las inquietudes de los padres se enviarán junto con el CIP a la oficina central.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

SES brindará capacitación a los padres de los niños participantes en su reunión anual de padres que se lleva a cabo a principios de año. En la reunión, los padres recibirán una descripción general de los estándares de contenido académico, los estándares de rendimiento académico y las evaluaciones del estado. Los padres también recibirán una explicación de los servicios del Título I e información sobre los derechos de los padres a participar en la educación de sus hijos. Los maestros revisarán cómo los padres pueden acceder a la información de los estudiantes de PowerSchool y cómo acceder a los materiales de recursos del sitio web de la escuela y las páginas web de los maestros.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Educará a los maestros, al personal de oficina y a otro personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y sobre cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir lazos entre los padres y la escuela.

El comité CIP de SES se esfuerza por garantizar que los materiales y las capacitaciones para padres estén estrechamente alineados con las metas identificadas de la escuela. Durante el año escolar, los temas que abordan las metas escolares identificadas se tratarán con los padres. Debido a que el CIP ha identificado tanto las matemáticas como la lectura como una meta, la escuela proporcionará recursos de matemáticas y alfabetización para las familias en las reuniones de padres.

Escuela Primaria Saraland

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos.

(Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá, en la medida de lo posible y apropiado, coordinar e integrar programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y realizar otras actividades, como centros de recursos para padres, que animen y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

SES continuará trabajando con sus maestros a través de reuniones de facultad, reuniones de nivel de grado y servicios internos para promover la importancia de la participación de los padres y trabajar con los padres como socios en el proceso educativo. Los maestros enviarán a casa informes de progreso quincenales para notificar a los padres sobre el éxito académico de sus alumnos.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos.

(Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se asegurará de que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

SES continuará trabajando con sus maestros a través de reuniones de facultad, reuniones de nivel de grado y servicios internos para promover la importancia de la participación de los padres y trabajar con los padres como socios en el proceso educativo. Los maestros enviarán a casa informes de progreso quincenales para notificar a los padres sobre el éxito académico de sus estudiantes.

Los materiales pueden ser traducidos por el maestro de estudiantes de inglés según sea necesario.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos.

(Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para asegurar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre los escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.

La comunicación con los padres comienza con el Acuerdo entre la escuela y los padres que firman el director, los padres y el estudiante cada año. Los datos de las pruebas acumulativas se comunican mediante el uso de los formularios de conferencias de asociación. Además, SES organiza un Día de crianza anual con oradores invitados sobre temas que han sido solicitados por los padres a través de encuestas. En un esfuerzo por enfatizar la importancia de la lectura, se anima a los padres a asistir a la Feria del Libro con sus hijos. SES también fomenta la participación de los padres a través de reuniones de padres, donde los maestros comparten sobre el plan de estudios del curso y los recursos a los que los padres pueden acceder para ayudar a los estudiantes en el hogar.

7. Describa cómo la escuela garantizará la provisión para la participación de los padres y familiares (incluidos padres y familiares con dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades y padres y familiares de niños inmigrantes), incluido el suministro de la información y los informes escolares requeridos por la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que estos padres entiendan. (Ver ESSA Sec. 1117(f))

Actualmente, la población EL de SES consta de 6 alumnos EL activos y 3 alumnos EL que se encuentran en la fase de supervisión. Debido al tamaño del sistema, el maestro de ESL es compartido por las cuatro escuelas del sistema. Ella trabaja diligentemente para brindar apoyo a las familias EL al proporcionar información pertinente en los idiomas nativos de los estudiantes y sirve como traductora para los padres durante las reuniones con los maestros y/o administradores.

Escuela Primaria Saraland

Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral

Paso 1: Descargue y complete el Documento de presupuesto integral en la pestaña Programas federales que se encuentra aquí <https://alsde.onlinehelp.cognia.org/>.

Paso 2: Cargue el documento completo de Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.

- He completado y subido la Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.
- No he completado y subido la Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.

ARCHIVOS ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto

 SES Coordinación de Recursos 2022-2023

Estrategias eProve™: objetivos y planes

La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en las estrategias eProve™.

- Sí
- No

Resumen de archivos adjuntos

Nombre del archivo adjunto	Descripción	Elementos asociados
 Firma CIP Página 22-23		<ul style="list-style-type: none">• 1
 SES Coordinación de Recursos 2022-2023	Se adjunta el presupuesto estatal para el año fiscal 2023.	<ul style="list-style-type: none">•